

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
400006, Россия, г.Волгоград, ул.Ополченская, 1
тел./факс (8442) 74-01-32; e-mail school3@volgadmin.ru
ОГРН 1023402458310 ОКПО 48073623 ИНН/КПП 3441016810/344101001**

**ЗАЯВКА
на реализацию инновационного проекта по теме
«Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности»**

1. Сведения об организации заявителя	
1.1. Полное наименование организации заявителя (далее – организация)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 3 Тракторозаводского района Волгограда»
1.2. Полное наименование учредителя организации	Муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград)
1.3. Тип организации	Бюджетный
1.4. Юридический адрес организации заявителя	400006, Россия, Волгоград, ул. Ополченская, 1
1.5. Руководитель организации заявителя	Директор Прохорова Светлана Владимировна
1.6. Телефон, факс организации заявителя	тел./факс (8442) 74-01-32
1.7. Сотовый телефон руководителя проекта	8-917-848-23-13
1.8. Адрес электронной почты	school3@volgadmin.ru
1.9. Ссылка на проект (программу), размещённый на официальном сайте организации	https://school3.oshkole.ru/pages/11083.html
1.10. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала	Прохорова С.В. – директор, автор и разработчик инновационного проекта Северина О.А. – заместители директора по учебно-воспитательной работе, модератор реализации инновационного проекта Ермишева М.Р. - заместители директора по воспитательной работе, модератор реализации инновационного проекта
1.11. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы	Педагогический коллектив МОУ СШ № 3 обладает всеми необходимыми качествами для эффективной реализации инновационного проекта: 94 % педагогических работников имеют высшее образование, 6% -среднее профессиональное образование, 56% педагогических работников аттестованы на первую и высшую квалификационные категории, 15 педагогических работников отмечены отраслевыми наградами, 4 педагога удостоены Премии Президента РФ за победу во Всероссийском конкурсе лучших учителей РФ, 1 учитель награжден Премией Губернатора Волгоградской области. Директор школы Прохорова С.В. является победителем всероссийского конкурса «Директор школы – 2014» в номинации Яндекса, обладателем премии

	<p>города-героя Волгограда в области образования в 2017 году, победителем Всероссийского открытого конкурса «Лучшие руководители РФ – 2019», отмечена Благодарственным письмом комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области за большой вклад в сопровождение школ по переходу в благоприятный режим развития в рамках реализации федерального проекта «500+» на территории Волгоградской области.</p> <p>100% педагогов прошли курсовую подготовку по ФГОС и по программе «Цифровая образовательная среда: условия внедрения и особенности организации учебного процесса в соответствии с ФГОС».</p> <p>Педагогический коллектив МОУ СШ № 3 готов к работе в инновационном режиме, имеет опыт реализации задач экспериментальной деятельности, а также деятельности по успешной реализации РИП в 2016/2021 годах, участия во всероссийских и региональных образовательных проектах.</p>
1.12. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы)	нет
2. Опыт проектной деятельности организации за последние 5 лет	
2.1. Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация инновационного проекта по теме «Технологии деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС» в рамках региональной инновационной площадки в 2016/2017 – 2020/2021 гг. - Реализация федерального инновационного проекта «Цифровая образовательная среда» с 2020 года с организацией образовательного процесса с применением дистанционных технологий и электронного обучения с использованием программ «Скайп», «Zoom», «OBS-студия» и на платформах: «Учи.ру», «РЭШ», «Фоксфорд», «Цифровой образовательный контент» на базе АНО ВО «Университет Инополис». - Участие в федеральном проекте «500+» на территории Волгоградской области в качестве куратора в помощь школам с низкими образовательными результатами. - Региональный проект «Кадры будущего для регионов» по формированию лидерских команд из числа талантливых и высокомотивированных детей в 2019/2020 гг. - Победитель Всероссийского конкурса «Идеи, преобразующие города», проект «Парк отдыха #КОТоВАСия». - Победители Волгоградского регионального конкурса в номинации «Детское инициативное бюджетирование» с проектом «Школьная перемена. Перезагрузка». - Победители Волгоградского регионального конкурса в номинации «Проекты местных инициатив муниципальных образований Волгоградской области» с проектом «Спортзал. Перезагрузка» - Региональный семинар «Реализация проблемно-диалогической технологии как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в условиях реализации ФГОС», 10.11.2016г. - Региональный семинар «Технология организации преемственности между начальной и основной ступенями образования: планируемые результаты, трудности и их преодоление», 13.04.2017г. - Городской семинар «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего и основного общего образования в образовательной деятельности посредством реализации технологии продуктивного чтения», 29.11.2017г. - Региональный семинар «Внедрение технологий деятельностного типа на уроках в начальной школе», 11.04.2018г. - Городской научно-практический семинар «Особенности проектирования

	<p>образовательной среды ОУ в условиях пилотной апробации ФГОС СОО», 04.04.2018г.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Региональный семинар «Методические особенности преподавания предметной области русский родной язык» в начальной школе», 21.11.2018г. - Районный практический семинар «Эффективность подготовки к ГИА: проблемы и пути их решения», 02.12.2019г. - Региональный семинар «Использование технологии проблемного обучения как средство развития интеллектуальной сферы учащихся начальной школы», 25.04.2019г. - Региональный семинар «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 30.10.2019г. - Региональный семинар «Низкая мотивация обучающихся: методы поддержки учителей», 28.09.2021г. - Региональный семинар «Диссеминация педагогического опыта: от теории к практике», 12.11.2021г. - Городской семинар «Внедрение школьного инициативного бюджетирования», 25.11.2021г. - Региональный семинар «Диссеминация педагогического опыта по использованию технологий деятельностного типа как условие обеспечения преемственности начальной и основной школы в рамках реализации ФГОС», 24.03.2021г.
<p>2.2. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Городской конкурс учебно-исследовательских работ старшеклассников им. В.И. Вернадского «Я и Земля», 2016/2021 гг. - Муниципальный этап Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, 2016/2021 гг. - Городской конкурс учебно-исследовательских работ по русскому языку им. О.Н. Трубачёва в рамках городского фестиваля «Дни русского языка». - Всероссийская интеллектуальная олимпиада школьников «Наше наследие», 2016/2021 гг. - Районный конкурс учебных и исследовательских проектов «Я открываю мир», 2018/2021 гг. - Районный конкурс – викторина «Грамотеи», 2016/2021гг. - Региональный этап всероссийской олимпиады школьников, 2016/2020 гг. - Областная научно-практическая конференция «Информационно-образовательная среда учителя начальной школы как ресурс обеспечения качества образования в условиях реализации ФГОС», 2016г. - Региональная конференция исследовательских работ учащихся образовательных учреждений «Химия и жизнь», 2016/2017гг. - Региональная научно-практическая конференция «Крым – вчера, сегодня, завтра», 2016/2017гг. - Региональная гуманитарная конференция исследовательских работ «Поиск и творчество», 2016 г. - Городские краеведческие чтения, секции «Летопись родного края», «Духовное наследие родного края». - Муниципальный тур регионального марафона «Твои возможности», 2017г. - Открытая региональная олимпиада «Шаги в будущее», 2016/2021 гг. - Районный этап городского конкурса «Я и мои права», 2017 г. - Областной конкурс учебно-исследовательских работ и творческих проектов учащихся «Царицын – Сталинград – Волгоград», 2018г. - Районный фестиваль «Наследники Победы», 2020г. - Региональный этап Всероссийского конкурса «Юность России», 2020г. - Региональный конкурс «Славяночка-2020». - Региональная олимпиада по избирательному праву, 2019/2021 гг. - Всероссийский дистанционный конкурс для работников образования «Профессионал-2016».

	<ul style="list-style-type: none"> - Премия города-героя Волгограда в области образования, конкурсная работа на тему «Формирование образовательного IT-пространства в школе», апрель 2017. - Всероссийский открытый конкурс «Лучшие руководители РФ – 2019». - Районный этап городского конкурса профессионального мастерства среди молодых педагогов «Педагогический дебют», с 2020г., призер. - Районный конкурс профессионального мастерства «Учитель года», победитель в 2017г.; призер в 2018 г. - Районный конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный», в 2017г., призер, в 2019 г. – победитель. - Городской конкурс профессионального мастерства «Самый классный классный», 2020г., призер. - Районный конкурс «Какой же мир без географии?» в номинации «Методическая разработка», 2016/2021 гг. - Открытый городской фестиваль-конкурс духовно-нравственной культуры «Колокола России», 2017г. - Региональная игра «Бизон», 2017/2019гг. - Региональный конкурс-викторина по краеведению «Моя Земля Волгоградская», 2017/2019 гг. - Региональный конкурс методических разработок «Мой лучший урок географии», 2017 г. - всероссийский конкурс профессионального мастерства «Программно-методическое сопровождение реализации ФГОС» в номинации «Методическая разработка занятия» - Городской конкурс методических разработок «Мой лучший классный час» в номинации «Лучшая методическая разработка классного часа для учащихся 1-4 классов», 2019г. - Региональный форум «Эффективной школе – успешный педагог», 2020г.
3. Сведения о проекте (программе) организации	
3.1. Тема проекта (программы)	«Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности»
3.2. Цель проекта (программы)	Создание образовательной системы, способствующей формированию функциональной грамотности субъектов образовательных деятельности.
3.3. Задачи проекта (программы)	<ul style="list-style-type: none"> - теоретическое обоснование необходимости, значимости и своевременности формирования функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности; - определение и обоснование комплекса управленческого и педагогического инструментально-технологического и методического сопровождения образовательного процесса по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности; - создание эффективного механизма внедрения в образовательный процесс методов, подходов и технологий обучения и воспитания, способствующих формированию функциональной грамотности: математической, естественно-научной, читательской, финансовой, ИК-грамотности, правовой, гражданской, экологической, научно-технической, в области здоровья и др.; - обеспечение взаимодействия между субъектами образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности; - анализ результатов инновационной деятельности; - обобщение и распространение эффективного управленческого и педагогического опыта по данной проблеме.
3.4. Срок реализации проекта (программы)	2022/ 2026гг.
3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих	<p>Указ Президента РФ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования;</i> - <i>формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития</i>

<p>документах, на решение которых направлен проект (не более 1200 знаков)</p>	<p><i>способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;</i></p> <p>Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019</p> <p>"Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся"</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содействие выполнению указа Президента России от 07.05.2018 N 204 (ред. от 19.07.2018) "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"; - повышение качества общего образования в Российской Федерации. - совершенствование и модернизация федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования на основе анализа результатов различных процедур оценки качества образования; - развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки обучающихся с учетом современных вызовов; - развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся и повышение их конкурентоспособности; - развитие механизмов управления качеством образования; - повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.
<p>3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу) (не более 1200 знаков)</p>	<p>Концепция региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области</p> <p>Цель:</p> <p><i>получение объективной информации о состоянии качества образования в Волгоградской области, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.</i></p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению; - выявление факторов, способствующих повышению качества образования. <p>(Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 23.07.2022 №84 «Об утверждении Концепции региональной системы оценки качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Волгоградской области»)</p>
<p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p>	<p>Необходимость реализации данного проекта обусловлена рядом взаимосвязанных управленческих и организационно-педагогических задач, на решение которых направлена деятельность МОУ СШ № 3:</p> <p>1. Формирование компетенций функционально грамотной личности, позволяющих успешно использовать полученные знания для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия, профессионального самоопределения, бытовых повседневных задач, умения взаимодействовать с людьми, организовывать деловые контакты, выбирать программы досуга, ответственно относиться к обязанностям гражданина, ориентироваться в культурном пространстве, взаимодействовать с природной средой.</p> <p>Необходимость решения этой задачи связана с тем, что в XXI веке становятся востребованными глобальные компетенции, которые рассматриваются как проявление функциональной грамотности и как важнейшая цель обучения.</p> <p><i>Глобально компетентный человек:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обладает навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире, способен использовать знания о мире и критическое мышление при рассуждении о глобальных событиях. Сочетая знания,

полученные при изучении школьных дисциплин, и приобретенные в школе способы мышления, такой человек способен задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию относительно местных, глобальных или межкультурных проблем. Он также демонстрирует медиаграмотность, т.е. способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ, в условиях стремительного развития информационных технологий, социальных сетей и онлайн-сообществ умеет отличать фактическую информацию от пристрастных, предвзятых или «фейковых» новостей.

- **способен** рассматривать глобальные проблемы, а также взгляды и поведение других людей всесторонне. Он учитывает и ценит то, что позволяет преодолевать межкультурные различия и находить точки соприкосновения с представителями других культур (например, основные права человека, общий опыт). Сохраняя свою культурную самобытность, он одновременно осознает сущность культурных ценностей и убеждений окружающих его людей. Признание позиции или убеждений другого не обязательно означает их принятия. Однако способность видеть сквозь иной «культурный фильтр» дает возможность углубить собственные взгляды и, таким образом, принимать более зрелые решения при взаимодействии с другими людьми.

- **способен** понимать культурные нормы, интерактивные стили и степень формальности межкультурного контекста и может соответствующим образом адаптировать свое поведение и общение. Он стремится к уважительному диалогу, выражает желание понять других людей и общаться с ними.

- **содействует** улучшению условий жизни в своем сообществе, в построении более справедливого, мирного, инклюзивного и экологически устойчивого мира. Этот аспект отражает роль молодых людей как активных и ответственных членов общества и связан с их готовностью реагировать на ту или иную местную, глобальную или межкультурную проблему или ситуацию.

При организации воспитательно-образовательного процесса, разработке основной образовательной программы и рабочей программы воспитания необходимо учитывать условия, педагогические средства и методы работы, обеспечивающие формирование данных компетенций.

2. Создание модели организации образовательного процесса, нацеленного на формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования.

Необходимость решения данной задачи связана с тем, что результаты внешних мониторинговых исследований качества образования и результаты государственной итоговой аттестации показывают, что обучающиеся испытывают затруднения при выполнении:

- заданий практического характера, применение при их решении математических знаний;
- заданий, требующие анализа текстовой информации и её преобразование в другие знаковые системы;
- заданий, требующие умения применять знания о естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях;
- заданий на умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений повседневной жизни.

3. Успешность и результативность образовательной деятельности, уровень качества образования зависит от овладения педагогами технологиями, методами и приемами, позволяющими формировать компетенции функционально грамотной личности на дидактическом материале своей предметной области.

Необходимость решения данной задачи связана с тем, что, педагоги имеют недостаточный уровень квалификации и педагогического мастерства для организации учебной деятельности, обеспечивающей формирование функциональной грамотности обучающихся.

	<p>4. Семья с раннего детства призвана заложить в ребенке нравственные ценности, ориентиры на построение разумного и продуктивного образа жизни. Исследования демонстрируют, что на уровень функциональной грамотности положительно влияет участие родителей в процессе обучения и развития детей.</p> <p>Необходимость решения данной задачи связана с тем, что, успешность образовательной деятельности по формированию функциональной грамотности обучающихся, а, следовательно, и повышение качества образования, зависит от уровня функциональной грамотности родителей. Функциональная грамотность родителей позволяет им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, помочь понять индивидуальные особенности детей, обеспечить развитие их способностей, формирование жизненных ценностных ориентиров, помочь в преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.</p>
<p>3.8. Перспективы развития (новообразования) проекта (программы) (не более 1200 знаков)</p>	<p>-Модель организации образовательного процесса, нацеленного на формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования - <i>создание образовательной системы, обеспечивающей формирование и проявление в учебной деятельности и в повседневной жизни навыков функционально грамотной личности.</i></p> <p>-Повышение компетентности педагогов по овладению ими технологий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности учащихся – <i>достижение положительной динамики качества образования по результатам внешних мониторинговых исследований (ВПП, PISA, НОКО), итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).</i></p> <p>- Диссеминация педагогического опыта и управленческих решений по созданию образовательной среды, способствующей формированию функциональной грамотности участников образовательных отношений как базовой основы компетентной личности, способной к успешной социализации в обществе и самореализации - <i>информационные и научно-методические материалы (сборник, пособие) по итогам реализации инновационного проекта.</i></p>
<p>3.9. Основные потребители результатов проекта (программы)</p>	<p>Педагогическое сообщество, учащиеся, родительская общественность.</p>
<p>3.10. Описание инновации</p>	<p>Основными направлениями совершенствования общего образования в России стали усиление внимания к формированию функциональной грамотности, повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся, формирование метапредметных результатов, повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов, повышение читательской грамотности, повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися, улучшение образовательной среды в школе, в связи с чем основная идея нашего проекта заключается в формировании ключевых компетенций функционально грамотной личности.</p> <p>В рамках реализации комплексного подхода к инновационным процессам, новыми методологией и критериями оценки качества общего образования, наиболее актуальными для деятельности нашего образовательного учреждения нами рассматриваются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -новые подходы к организации образовательного процесса, нацеленного на формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования; -новые подходы к организации управленческой деятельности по повышению квалификации учителей, овладению ими технологий, методов и приемов по формированию функциональной грамотности учащихся; - новые подходы к измерениям образовательных результатов, направленным на выявление уровня сформированности у обучающихся компетенций функционально грамотной личности; - новые подходы во взаимодействии педагогического коллектива с родительской общественностью по созданию условий в семье и школе по формированию

	<p>функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Объект исследования: управленческое, организационно-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса в МОУ СШ № 3 в современных условиях развития общего образования в России.</p> <p>Предмет исследования: создание эффективной модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.</p> <p>Практическая значимость инновационной деятельности заключается в проектном описании модели организации образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности.</p>
<p>3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта (программы) (не более 1200 знаков)</p>	<p>Система контроля и экспертизы хода реализации программы включает <i>процессуальный</i> (контроль инновационных процессов) и <i>результативный</i> (оценка эффективности) компоненты.</p> <p>Основными направлениями реализации инновационного проекта являются управленческое, организационно-педагогическое и методическое сопровождение образовательного процесса, обеспечение взаимодействия субъектов образовательной деятельности по достижению цели инновационного проекта.</p> <p>Под управлением инновационной деятельностью участники проекта понимают совокупность процессов: проектирование, планирование, организация, координация, контроль.</p> <p>Для координации деятельности участников инновационного проекта в МОУ СШ № 3 действует Совет по реализации ФГОС, одним из направлений деятельности которого является реализация инновационного проекта, обеспечивающего повышение качества образования, показателем которого является функциональная грамотность во всех аспектах её проявления.</p>
<p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p>	<p>Проблематика формирования функциональной грамотности у учащихся в последние годы была предметом исследований многих российских и зарубежных ученых. Так, В.В. Гаврилюк, Г.Г. Сорокин, Ш.Ф. Фарахутдинов рассматривают функциональную грамотность как часть культуры информационного общества, Контримович А.А., Паюнова М.В. (2011) полагают, что знание иностранных языков влияет на овладение функциональной грамотностью.</p> <p>Концепции функциональной грамотности содержатся в работах ученых П.Р. Атутова, Б.С. Гершунского, В.А. Ермоленко, А.М. Новикова, С.А. Тангыяна, М. Скилдека, Г. Хинцена и др.</p> <p>И.В. Шутова рассматривает в своем диссертационном исследовании функциональную грамотность как один из факторов социального благополучия. Разным аспектам формирования и развития функциональной грамотности посвящены работы Т.И. Акатова, С.Г. Вершловский, М.И. Губанова, Г.Д. Клок, С.А. Крупник, И.А. Колесникова, О.Е. Лебедев, М.Д. Матюшкина, В.В. Мацкевич, Л.М. Перминова, Л.Н. Полищук, Н.Н. Сметанникова, П.И. Фролова, М.А. Холодная и др.</p> <p>Методические особенности формирования математической грамотности учащихся как составляющей функциональной грамотности описывает в своей работе Е.Е. Алексеева.</p> <p>Дидактические основы функциональной грамотности в современных условиях описаны в работах В.А. Ермоленко Р.Л., Перченко, С.Ю.Черноглазкина, Нурмуратовой К.А.</p> <p>Методические рекомендации для педагогов по развитию функциональной грамотности обучающихся основной школы представлены в работах Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой.</p> <p>В теоретико-методологическую основу исследования также входят: -психолого-педагогические исследования по проблемам формирования личности (Г.И. Аксенова, А.В. Брушлинский, М.С.Каган, В.П. Кузовлев, С.Л. Рубинштейн и др.);</p>

	-теории педагогических инновационных явлений, в которых рассматривается сущность структуры инновационных процессов, закономерности, этапы реализации и результаты инноваций (М.В.Кпарин, М.М. Поташник, Л.С. Подымова, В.А. Слостенин, Т.И. Шамова и др.).
3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы) (не более 1200 знаков)	<p>Мониторинг реализации проекта «Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности».</p> <p>Эффективность проекта будет оценена в результате вводного, промежуточного и итогового мониторинга реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности; - мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий, методов и приемов, позволяющих развивать компетенции функционально грамотной личности; - мониторинг деятельности управленческой команды школы по созданию образовательной среды, обеспечивающей формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления, способствующей повышению качества образования. <p>Показатели эффективности проводимых изменений представлены в виде двух групп:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) прямые показатели, которые возможно измерить в каких-либо единицах изменения; 2) косвенные показатели, которые сложно измерить и возможно проявятся с отсроченным эффектом. <p>Формы предоставления результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материалы самообследования (промежуточный, итоговый); - результаты диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности участников образовательных отношений; - обобщение опыта педагогов школы на конференциях и семинарах (открытые уроки, мастер-классы, выступления); - статьи в периодических изданиях; - методические рекомендации по организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности во всех аспектах её проявления; - размещение материалов на сайте школы. <p>Функции мониторинга реализации инновационного проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная – изучение и удовлетворение образовательных потребностей всех субъектов образовательных отношений по тематике инновационной деятельности; - диагностическая – определение уровня готовности учителей к инновационной деятельности; - экспертная – экспертиза организационных форм, технологий и методического материала, используемых в ходе реализации инновационного проекта; - экспериментальная – разработка диагностических материалов и апробация их на технологичность; - интегративная – обеспечение взаимодействия субъектов образовательных отношений - участников проекта; - информационная – получение информации о прохождении «рубежных» этапов инновационной деятельности.
4. Ресурсное обеспечение проекта	
4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы) Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт	<p><i>Руководитель проекта</i> – Прохорова Светлана Владимировна, директор МОУ СШ № 3</p> <p><i>Члены Совета по реализации инновационного проекта:</i></p> <p><i>Северина Ольга Анатольевна</i> – заместитель по УВР, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории, координатор проекта;</p> <p><i>Ермишева Маргарита Ремовна</i> - заместитель по ВР, учитель начальных классов, ОРКСЭ и ОДНКНР, координатор проекта;</p> <p><i>Ермолаева Анна Алексеевна</i> – методист, учитель начальных классов высшей</p>

<p>реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте (не более 1200 знаков)</p>	<p><i>квалификационной категории, координатор проекта;</i> <i>Васильченко Нина Васильевна – руководитель методического объединения учителей русского языка и литературы.</i> <i>Филиппова Ирина Михайловна, руководитель методического объединения предметов естественнонаучного цикла.</i> <i>Борисова Светлана Александровна, руководитель методического объединения учителей математики.</i> <i>Кирьянова Наталия Анатольевна - руководитель методического объединения учителей иностранного языка.</i> <i>Калошина Ирина Владимировна - руководитель методического объединения учителей истории, обществознания, ИЗО и музыки.</i> <i>Бондарева Ирина Назымова – учитель биологии и химии.</i></p>		
<p>4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта. Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно правовое обеспечение (не более 1200 знаков)</p>	<p>- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп., вступ. В силу с 01.03.2022) - Указ Президента РФ от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года». <i>Определены национальные цели развития Российской Федерации, в рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов» поставлена задача – обеспечить глобальную конкурентоспособность российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.</i> - Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 «О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности» - Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 «Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности» <i>Минпросвещения России информирует об открытии для всех образовательных организаций доступа к электронному банку тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности.</i> - Приказ комитета образования, науки и молодежной политики Волгоградской области от 21.01.2022 №43 «О проведении региональной проверочной работы «Исследование функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций» в Волгоградской области в 2022 году - Устав МОУ СШ № 3 (Приказ департамента по образованию администрации Волгограда от 09.02.2015 г. № 176). <i>Регламентирует деятельность всех участников образовательных отношений</i></p>		
<p>4.3. Финансовое обеспечение проекта. Указать источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков)</p>	<p>В рамках бюджетного финансирования и привлеченных дополнительных источников</p>		
<p>Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)</p>			
<p>Задачи и шаги реализации</p>	<p>1 этап</p>	<p>2 этап</p>	<p>3 этап</p>
<p>1. Анализ деятельности управленческой команды и педагогического и коллектива школы по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности</p>			
<p><i>Шаги реализации (мероприятия)</i></p>	<p><i>Год и месяц реализации</i></p>	<p><i>Год и месяц реализации</i></p>	<p><i>Год и месяц реализации</i></p>
<p>Ознакомление участников инновационного проекта с целями и задачами, содержанием инновационной</p>	<p>Май 2022 г.</p>	<p>уточнение и корректировка</p>	<p>уточнение и корректировка весь</p>

деятельности.		весь период	период
Мотивация участников на активное включение в инновационную деятельность.	Май 2022 г.	уточнение и корректировка весь период	уточнение и корректировка весь период
Решение организационных задач: - разработка нормативно-правовой базы инновационного проекта; - распределение обязанностей в рамках Совета по ФГОС по реализации инновационного проекта; - организация внутришкольного контроля по формированию функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности	июнь – сентябрь 2022 г.	уточнение и корректировка весь период	уточнение и корректировка весь период
Проведение диагностических мероприятий по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности у участников образовательных отношений: учащихся, их родителей, педагогов.	Октябрь 2022 г.- апрель 2023 г.	октябрь 2023 г., апрель 2024 г., октябрь 2024 г., апрель 2025 г., октябрь 2025 г., апрель 2026 г.	октябрь-декабрь 2026 г.
II. Осуществление педагогического и управленческого консалтинга (консультирования) по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Разработка плана проведения консультаций по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности с учётом выявленных проблем.	Май-сентябрь-2022 г.	уточнение и корректировка весь период	уточнение и корректировка весь период
Подготовка методических материалов для проведения консультаций по вопросам организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности.	Май-сентябрь-2022 г.	весь период	весь период
Организация и проведение консультаций для педагогов МОУ СШ № 3; участие в работе вебинаров (педагогических советов, семинаров) по темам, касающимся вопросов организации образовательного процесса, обеспечивающего формирование компетенций функционально грамотной личности.	2022/2023 уч.год	2023/2026гг.	
Консультирование по эффективному применению и внедрению в педагогическую практику методических и программных ресурсов по формированию функциональной грамотности	2022/2023 уч.год	2023/2026гг.	
Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников МОУ СШ № 3.	2022/2023 уч.год	2023/2026гг.	2026.
Совершенствование умений педагогов в реализации задач проекта.	2022/2023 уч.год	2023/2026гг.	октябрь-декабрь 2026 г
Организация родительского всеобуча по проблеме формирования функциональной	2022/2023 уч.год	2023/2026гг.	октябрь-декабрь 2026 г

грамотности (родительский клуб, вебинары, коучинг, индивидуальное консультирование)			
III. Разработка и проектирование модели образовательного процесса, обеспечивающего формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления на уровнях начального основного, основного общего и среднего общего образования			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
<p>Разработка содержательного наполнения инновационной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выработка стратегии деятельности управленческой команды по реализации инновационного проекта, проектирование модели образовательного процесса, определение функционала субъектов образовательной деятельности по достижению цели проекта. - отбор методических средств и приемов по организации образовательного процесса по формированию функциональной грамотности; - организация методических занятий (коллективных и групповых) по подготовке педагогов по проблеме «Формирование функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности»; - организация и проведение обучающих семинаров-практикумов, целью которых является обучение педагогов школы технологиям, методам и приемам, способствующим формированию функциональной грамотности во всех её аспектах; - отработка навыков использования различных форм, методов и приемов по формированию функциональной грамотности в учебной деятельности педагогами школы, проведение мастер-классов, открытых уроков; - Организация взаимодействия с родительской общественностью по решению задач инновационного проекта. 		2023/2026гг.	Уточнение и корректировка весь период
IV. Управленческое, организационно-педагогическое и методическое сопровождение учителей по вопросам освоения алгоритма организации образовательного процесса и построения инновационной педагогической среды, как условие повышения качества образования			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Выявление необходимых ресурсов для реализации задач инновационного проекта.	май 2022 г.	2023/2026гг.	октябрь-декабрь 2026 г
Выявление эффективных форм управленческих решений по созданию модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и достижение высоких образовательных результатов		2023/2026гг.	Уточнение и корректировка весь период
Формирование банка необходимых научно-методических и программных ресурсов по формированию функциональной грамотности.		2023/2026гг.	Уточнение и корректировка весь период
Промежуточная рефлексия эффективности деятельности управленческой команды по внедрению модели образовательного процесса, обеспечивающей формирование функциональной грамотности и достижение высоких		2023/2026гг.	

образовательных результатов			
Промежуточная рефлексия эффективности деятельности педагогического коллектива по использованию в образовательном процессе технологий, методов и приемов, способствующих формированию функциональной грамотности и достижение высоких образовательных результатов		2023/2026гг.	
Оптимизация образовательной деятельности МОУ СШ № 3 в соответствии с направлением инновационной деятельности	Весь период	Весь период	октябрь-декабрь 2026 г
V. Организация и проведение мониторинга по выявлению уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности			
<i>Шаги реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>	<i>Год и месяц реализации</i>
Определение критериев и показателей оценки эффективности инновационного проекта в педагогической деятельности	2022/2023 уч. год		
Мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности субъектов образовательной деятельности		2023/2026гг.	
Мониторинг организации учебной деятельности учителями на основе технологий, методов и приемов, позволяющих развивать компетенции функционально грамотной личности		2023/2026гг.	
Мониторинг деятельности управленческой команды школы по созданию образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности во всех аспектах её проявления, способствующей повышению качества образования.		2023/2026гг.	
Мониторинг по выявлению положительной динамики качества образования посредством создания образовательной системы, обеспечивающей формирование функциональной грамотности		2023/2026гг.	октябрь-декабрь 2026 г
Обобщение результатов инновационной деятельности по созданию образовательной системы, способствующей формированию функциональной грамотности субъектов образовательных деятельности.			октябрь-декабрь 2026 г
Трансляция результатов инновационной деятельности в профессионально-педагогическое сообщество региона.			октябрь-декабрь 2026 г
Оформление методических рекомендаций по материалам инновационной деятельности для профессионально-педагогического сообщества.			октябрь-декабрь 2026 г
Подготовка материалов научно-методического описания результатов деятельности инновационной площадки.			октябрь-декабрь 2026 г